

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Умные звуки»

(4 - 7 лет)

36 часов

Автор: Ляпина Елена Евгеньевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

| | |
|---|----|
| Краткая аннотация..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Актуальность..... | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.4.Педагогическая целесообразность..... | 4 |
| 1.5. Цель программы | 4 |
| 1.6. Возраст учащихся | 4 |
| 1.7. Срок реализации | 4 |
| 1.8. Формы организации деятельности | 4 |
| 1.9. Формы обучения..... | 4 |
| 1.10. Режим занятий..... | 5 |
| 1.11. Ожидаемые результаты..... | 5 |
| 1.12. Критерии оценки достижения результатов | 5 |
| 1.13. Формы подведения итогов..... | 5 |
| 2. Учебный (тематический) план | 5 |
| 3.Содержание программы..... | 6 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы..... | 12 |
| 4.1. Информационно-методическое обеспечение..... | 12 |
| 4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания | 12 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 5. Список литературы и интернет ресурсов..... | 12 |
| 5.1. Список литературы для педагогов..... | 13 |
| 5.1.1. Список основной литературы: | 13 |
| 5.1.2. Список дополнительной литературы | 13 |
| 5.1.3. Список интернет ресурсов..... | 14 |
| 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей | 14 |
| Приложение 1..... | 15 |
| Календарный учебный график | 15 |

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Умные звуки» предназначена для дошкольников 4 – 7 лет, преодолевающих трудности в речевом развитии. В результате дошкольники овладеют элементами речевого развития.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на коррекционно - развивающую работу и профилактику задержки психоречевого развития на раннем этапе: преодоление трудностей в речевом общении, подготовка к социализации ребенка в обществе.

1.2 Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с задержкой психоречевого развития. В связи с этим ранняя диагностика и работа с плохо и мало говорящими детьми, позволит уменьшить количество тяжелых речевых нарушений, предотвратить задержку психического развития, подготовить ребенка к успешной социализации в обществе.

Программа направлена на развитие артикуляционного аппарата, дикции, темпа, ритма, координации двигательных умений с речью, постановку правильного речевого дыхания, сценического и исполнительского мастерства дошкольников, формирование положительного эмоционального настроя и общение со сверстниками.

1.3 Отличительные особенности программы

В последнее десятилетие увеличилось число детей с задержкой психоречевого развития. В связи с этим ранняя диагностика и работа с плохо и мало говорящими детьми, позволит уменьшить количество тяжелых речевых нарушений, предотвратить задержку психического развития, подготовить ребенка к успешной социализации в обществе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности воспитанников.

1.5. Цель программы

Цель: Цель программы – овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи

- формирование умения четкого произношения звуков в словах, слогах;
- учить определять позицию звуков в словах;
- формирование умения выполнять звуковой анализ слова;
- упражнять в согласовании числительных с существительными;
- формирование умения анализировать словесный состав предложения.
- развитие фонематического слуха;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариантности мышления;
- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения;
- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для детей от 4 до 7 лет.

1.7. Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Умные звуки» - очная, индивидуальная.

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Умные звуки» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

практические: упражнения, практические задания.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Умные звуки» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

- Различать звуки не только в словах, но и в фразовой речи;
- Уметь самостоятельно придумывать небольшие рассказы;
- Уметь подбирать рифмы;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Развита звуковая чистота, грамотность и эмоциональная выразительность речи;
- Уметь производить звуковой анализ слова, выделяет слоги в простых словах из двух-трёх слогов;
- Уметь различать жанры сказки, стихотворения, рассказа

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

| № | Месяц | Тема | Всего часов |
|---|----------|-------------------------------------|-------------|
| 1 | сентябрь | Органы артикуляции | 1 |
| 2 | | Знакомство с домиков язычка. Фрукты | 1 |
| 3 | | В гостях у язычка | 1 |

| | | | |
|----|---------|--|------------|
| 4 | | Домашние животные | 1 |
| 5 | октябрь | Осень | 1 |
| 6 | | Осень | 1 |
| 7 | | Моя любимая игрушка | 1 |
| 8 | | Во саду ли, в огороде | 1 |
| 9 | ноябрь | Во саду ли, в огороде | 1 |
| 10 | | В лес по грибы, по ягоды | 1 |
| 11 | | Собираются птицы на юг | 1 |
| 12 | | Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь. | 1 |
| 13 | декабрь | Поздняя осень Изменения в природе | 1 |
| 14 | | Мы едем, едем, едем | 1 |
| 15 | | Зимующие птицы | 1 |
| 16 | | Новый год | 1 |
| 17 | январь | Жизнь лесных зверей | 1 |
| 18 | | Домашние животные | 1 |
| 19 | | Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире | 1 |
| 20 | | Жизнь лесных зверей | 1 |
| 21 | февраль | Инструменты | 1 |
| 22 | | Путешествие по улице | 1 |
| 23 | | Быть защитой это честь и слава | 1 |
| 24 | | Животные жарких и холодных стран | 1 |
| 25 | март | Только с этого дня начинается в мире весна | 1 |
| 26 | | Подводное царство | 1 |
| 27 | | К нам гости пришли (посуда) | 1 |
| 28 | | Музыкальная шкатулка (музыкальные инструменты) | 1 |
| 29 | апрель | Птичий двор | 1 |
| 30 | | Приятного аппетита (продукты) | 1 |
| 31 | | Хочу стать космонавтом | 1 |
| 32 | | Части тела | 1 |
| 33 | май | Насекомые | 1 |
| 34 | | Никто не забыт, ничто не забыто | 1 |
| 35 | | Лето, лето к нам пришло! | 1 |
| 36 | | Повторение | 1 |
| | | Итого | 36ч |

3. Содержание программы

| Месяц | № | Тема | Цель |
|-----------------------------|------|--------------------|---|
| | Зан. | | |
| Сентябрь 1 неделя | 1 | Органы артикуляции | Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг. |
| 2 неделя | 2 | Знакомство с | Артикуляционные упражнения: |

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|--|
| | | домиков язычка. Фрукты | «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Качели». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты» |
| 3 неделя | 3 | В гостях у язычка | Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках |
| 4 неделя | 4 | Домашние животные | Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом. |
| Октябрь 1 неделя | 5 | Осень | Артикуляционная гимнастика "Орешки". Развитие мелкой моторики "Ёжик" (упражнения с "колючим мячиком"). Развитие дыхания "Ветер дует на листочки". Музыкально-двигательная разминка " Осень в гости к нам идёт " Развитие фонематического слуха " Листочки шумят". |
| 2 неделя | 6 | Осень | Артикуляционная гимнастика "Орешки". Развитие мелкой моторики "Ёжик" (упражнения с "колючим мячиком"). Развитие дыхания "Ветер дует на листочки". Музыкально-двигательная разминка " Осень в гости к нам идёт " Развитие фонематического слуха " Листочки шумят". |
| 3 неделя | 7 | Моя любимая игрушка | Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Мелкая моторика: «Сделай стульчик для куклы из кубиков». Развитие дыхания: «Кукла плачет». Музыкально-двигательная разминка «Кубики». Фонематический слух: «Повтори звук». |
| 4 неделя | 8 | Во саду ли, в огороде | Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-Заборчик». Мелкая моторика «Сделай морковке ботву» (использование прищепок). Развитие дыхания: «Согрей ладошки». Музыкально-двигательная разминка «Зайка». Фонематический слух: «Повтори звук» |
| Ноябрь 1 неделя | 9 | Во саду ли, в огороде | Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-Заборчик». Мелкая моторика «Сделай морковке ботву» (использование прищепок). Развитие дыхания: «Согрей ладошки». |

| | | | |
|----------------------------|----|--|--|
| | | | Музыкально-двигательная разминка «Зайка». Фонематический слух: «Повтори звук» |
| 2 неделя | 10 | В лес по грибы, по ягоды | Артикуляционная гимнастика: «Грибок». Пальчиковая гимнастика «За грибами». Развитие дыхания: «Сдуй карандаш». Музыкально-двигательная разминка «Ножки» Фонематический слух: «Повтори звук». |
| 3 неделя | 11 | Собираются птицы на юг | Артикуляционная гимнастика: «Птичка кормит птенчиков». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Развитие дыхания: «Подуй на хвостик». Музыкально-двигательная разминка «Дятел». Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд». |
| 4 неделя | 12 | Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь. | Артикуляционная гимнастика: «Окошко». Мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики строители». Развитие дыхания «Подуй», физминутка «Строители». Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд». |
| Декабрь 1 неделя | 13 | «Поздняя осень». Изменения в природе. | Артикуляционная гимнастика: «Бублик». Мелкая моторика: «Сделай также». Развитие дыхания: «Подуй на листочек». Музыкально-двигательная разминка «Дождик». Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд» |
| 2 неделя | 14 | Мы едем, едем, едем | Артикуляционная гимнастика «бублик». Мелкая моторика «Мозаика». Развитие дыхания: «Согрей ладошки». Музыкально-двигательная разминка «Машина». Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд». |
| 3 неделя | 15 | Зимующие птицы | Артикуляционная гимнастика «бублик». Мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур». Музыкально-двигательная разминка Ворона». Фонематический слух: «Повтори слог». |
| 4 неделя | 16 | Новый год | Артикуляционная гимнастика: «бублик». Мелкая моторика «Мозаика». 3. Развитие дыхания «Фокусник», физминутка: «Снежинки». Фонематический слух: «Повтори слог». |
| Январь 1 неделя | 17 | Зима кружевница | Артикуляционная гимнастика: «Приклей конфетку». Мелкая моторика: «Наряди ёлку», Развитие дыхания: «Сдуй вату». Физминутка «Снеговик». Фонематический слух: «Повтори слог». |
| 2 неделя | 18 | Жизнь лесных | Артикуляционная гимнастика: |

| | | | |
|----------------------------|----|--|---|
| | | зверей | «Катушка». Мелкая моторика: «Сделай ёжику иголки». Развитие дыхания: «Сдуй свечку». Музыкально-двигательная разминка «Мишка». Фонематический слух: «Повтори слоги». |
| 3 неделя | 19 | Домашние животные | Артикуляционная гимнастика: «Лошадка». Мелкая моторика: «Весёлые шнуровки». Развитие дыхания: «Фокусник». Музыкально-двигательная разминка «Лошадка». |
| 4 неделя | 20 | Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире | Артикуляционная гимнастика «Окошко». Мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители». Развитие дыхания: «Подуй». Физкультминутка: «Строители». Фонематический слух: «Повтори слоги». |
| Февраль 1 неделя | 21 | Инструменты | Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка». Мелкая моторика: пальчиковая игра «Молоток». Развитие дыхания: «Подуй». Физминутка. Фонематический слух: «Повтори слоги». |
| 2 неделя | 22 | Путешествие по улице | Артикуляционная гимнастика «Окошко». Мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители». Развитие дыхания: «Подуй». Физкультминутка: «Строители». Фонематический слух: «Повтори слоги». |
| 3 неделя | 23 | Быть защитой это честь и слава | Артикуляционная гимнастика «Танк». Мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек. Развитие дыхания: «Фокусник». Музыкально-двигательная разминка «Понарошку»: «Покажи». Фонематический слух: «Повтори слова». |
| 4 неделя | 24 | Животные жарких и холодных стран | Артикуляционная гимнастика: «Жираф, Медведь». Мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка». Развитие дыхания «Мишка ревет». Музыкально-двигательная разминка «Мишка». Фонематический слух: «Повтори слоги». |
| Март 1 неделя | 25 | Только с этого дня начинается в мире весна | Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье». Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Манин день». Развитие дыхания «Подуй на цветок». Физминутка «Расскажем и покажем». Фонематический слух: «Повтори слова». |

| | | | |
|---------------------------|----|--|---|
| 2 неделя | 26 | Подводное царство | <p>Артикуляционная гимнастика «Щука».</p> <p>Мелкая моторика: «Шнуровка».</p> <p>Развитие дыхания: «Помоги рыбке».</p> <p>Физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!»</p> <p>Фонематический слух: «Повтори слова».</p> |
| 3 неделя | 27 | К нам гости пришли (посуда) | <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».</p> <p>Мелкая моторика: «Пирамидка». Развитие дыхания: «Колобок».</p> <p>Музыкально-двигательная разминка: «Две чашки». Фонематический слух: «Повтори слова».</p> |
| 4 неделя | 28 | Музыкальная шкатулка (музыкальные инструменты) | <p>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик».</p> <p>Мелкая моторика: пальчиковая игра «Поиграй на инструменте». Развитие дыхания: «Игра на духовых инструментах».</p> <p>Музыкально-двигательная разминка: «Мишка».</p> <p>Фонематический слух: «Повтори слова».</p> |
| Апрель 1 неделя | 29 | Птичий двор | <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк».</p> <p>Мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков». Развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы». Музыкально-двигательная разминка: «Гуси». Фонематический слух: «Повтори слова».</p> |
| 2 неделя | 30 | Приятного аппетита (продукты) | <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Мелкая моторика: «Пирамидка». Развитие дыхания: «Колобок».</p> <p>Физкультминутка: «Помощники».</p> <p>Фонематический слух: «Повтори слоги».</p> |
| 3 неделя | 31 | Хочу стать космонавтом | <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели». Мелкая моторика: «Весёлые шнуровки». Развитие дыхания: «Подуй».</p> <p>Музыкально-двигательная разминка: «Часы». Фонематический слух: «Повтори слова».</p> |
| 4 неделя | 32 | Части тела | <p>Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки». Мелкая моторика: «Игра с мячом».</p> <p>Развитие дыхания: «Подуй». Музыкально двигательная разминка: «Наши ручки». Фонематический слух: «Повтори слова».</p> |
| Май 1 неделя | 33 | Насекомые | <p>Артикуляционная гимнастика «Бабочка».</p> <p>Мелкая моторика: «Шнуровка». Развитие дыхания: «Помоги жучку». Музыкально-двигательная гимнастика: «Мошка».</p> <p>Фонематический слух: «Повтори предложение».</p> |
| 2 неделя | 34 | Никто не забыт, ничто не забыто | <p>Артикуляционная гимнастика: «Язычок».</p> |

| | | | |
|----------|----|-----------------------------|--|
| | | | Мелкая моторика: «Мозаика Танк». Развитие дыхания: «Помоги колобку». Музыкально-двигательная разминка: «Паровозик». Фонематический слух: «Повтори предложение». |
| 3 неделя | 35 | Лето, лето к нам пришло! | Артикуляционная гимнастика: «Язычок». Мелкая моторика «Мозаика цветов». Развитие дыхания «Понюхай цветок», музыкально- двигательная разминка: «Ножки». Фонематический слух: «Повтори предложение». |
| 4 неделя | 36 | Повторение | Праздник путешествия «В гостях у языка». |
| ИТОГО | | 36 | |

Артикуляционная гимнастика

Цель: выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции (подвижность языка, челюстей, губ), подготовка к правильному произнесению фонем, развитие мимической мускулатуры.

Дыхательная гимнастика

Цель: развитие правильного речевого и физиологического дыхания, дыхательной мускулатуры, выработка продолжительного речевого выдоха.

Пальчиковые игры

Цель: развитие ручной умелости и моторики, умения соединять пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием.

Игровой самомассаж

Цель: формирование умения правильно выполнять самомассаж в игровой форме, воздействуя на биологически активные точки тела.

Логоритмические игры и упражнения

Цель: профилактика и преодоление речевых нарушений, путем развития и коррекции двигательной сферы под воздействием слова, ритма и музыки.

Музыкально – речевые, театрализованные игры

Цель: развитие мимической моторики, пластичности и выразительности движений детей, их творческой фантазии и воображения; чувства уверенности в себе, обогащение новыми эмоциональными переживаниями.

Оздоровительные и фонопедические упражнения

Цель: развитие и укрепление голосового аппарата, интонационной выразительности, темпа речи, музыкального и речевого слуха.

Релаксация

Цель: повышение иммунитета детей, снятие эмоционального и физического напряжения, восстановление спокойного дыхания.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека логоритмических игр и упражнений;
- картотека оздоровительных и фонопедических упражнений;
- игровой самомассаж;
- дидактические, музыкально – речевые, театрализованные игры, игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы;
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников. - М.: изд. АСТ, 2019. – 61с.
2. Бардышева Е.Н., Е.Н. Морозова. «Тра-ля-ля для язычка» артикуляционная гимнастика, Дмитров ИД «Карапуз», 2004.
3. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 80с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2014 г.
5. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера,2014.-32с.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные игры развития речи. [Электронный ресурс].

[https:// neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/](https://neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/)

https://vk.com/logopedicheskiye_igry

[https:// https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html](https://https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html)

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. А. Жукова «Как улучшить дикцию». [Электронный ресурс]. <https://www.ozon.ru/club/article/effektivnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-horoshey-diktsii-top-10-7068/>
2. «Игры и упражнения на развитие дикции ребенка в домашних условиях». [Электронный ресурс]. <https://myintelligentkids.com/igry-i-uprazhneniya-na-razvitiie-dikcii-rebenka-v-domashnix-usloviyax>
3. «8 логопедических игр для дошкольников, которые помогут разобраться с «кашей во рту». [Электронный ресурс]. <https://dzen.ru/a/YyjAz1StoCrBEJWS>
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.;
5. Бардышева Е.Н., Е.Н. Морозова. «Гра-ля-ля для язычка» артикуляционная гимнастика, Дмитров ИД «Карапуз», 2004.
6. Интерактивные игры для обучения грамоте. [Электронный ресурс].

[https:// neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/](https://neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/)

https://vk.com/logopedicheskiye_igry

[https:// https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html](https://https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html)

Приложение 1

Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность занятия (академический час) | 20 мин – средняя группа 25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа |
| Периодичность занятий | 1 раз в неделю |
| Объем и срок освоения программы | 36 часов, 1 год обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием |

4 – 6 лет

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения |
|-------|---------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------|------------------|
| 1. | Первая неделя сентября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Органы артикуляции | Практикум | Кабинет логопеда |
| 2. | Вторая неделя сентября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Знакомство с домиков языка. Фрукты | Практикум | Кабинет логопеда |
| 3. | Третья неделя сентября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | В гостях у язычка | Практикум | Кабинет логопеда |
| 4. | Четвертая неделя сентября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Домашние животные | Практикум | Кабинет логопеда |
| 5. | Первая неделя октября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Осень | Практикум | Кабинет логопеда |
| 6. | Вторая неделя октября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Осень | Практикум | Кабинет логопеда |
| 7. | Третья неделя октября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Моя любимая игрушка | Практикум | Кабинет логопеда |
| 8. | Четвертая неделя октября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Во саду ли, в огороде | Практикум | Кабинет логопеда |
| 9. | Первая неделя ноября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Во саду ли, в огороде | Практикум | Кабинет логопеда |
| 10. | Вторая неделя | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | В лес по грибы, по ягоды | Практикум | Кабинет логопеда |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------|---|--|-----------|------------------|
| | ноября | | | | | |
| 11. | Третья неделя ноября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Собираются птицы на юг | Практикум | Кабинет логопеда |
| 12. | Четвертая неделя ноября | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь. | Практикум | Кабинет логопеда |
| 13. | Первая неделя декабря | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Поздняя осень Изменения в природе | Практикум | Кабинет логопеда |
| 14. | Вторая неделя декабря | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Мы едем, едем, едем | Практикум | Кабинет логопеда |
| 15. | Третья неделя декабря | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Зимующие птицы | Практикум | Кабинет логопеда |
| 16. | Четвертая неделя декабря | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Новый год | Практикум | Кабинет логопеда |
| 17. | Вторая неделя января | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Жизнь лесных зверей | Практикум | Кабинет логопеда |
| 18. | Третья неделя января | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Домашние животные | Практикум | Кабинет логопеда |
| 19. | Четвертая неделя января | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире | Практикум | Кабинет логопеда |
| 20. | Пятая неделя января | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Жизнь лесных зверей | Практикум | Кабинет логопеда |
| 21. | Первая неделя февраля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Инструменты | Практикум | Кабинет логопеда |
| 22. | Вторая неделя февраля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Путешествие по улице | Практикум | Кабинет логопеда |
| 23. | Третья неделя февраля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Быть защитой это честь и слава | Практикум | Кабинет логопеда |
| 24. | Четвертая неделя м февраля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Животные жарких и холодных стран | Практикум | Кабинет логопеда |
| 25. | Первая неделя марта | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Только с этого дня начинается в мире весна | Практикум | Кабинет логопеда |
| 26. | Вторая неделя марта | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Подводное царство | Практикум | Кабинет логопеда |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------|---|---|-----------|---------------------|
| 27. | Третья неделя марта | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | К нам гости пришли (посуда) | Практикум | Кабинет логопеда |
| 28. | Четвертая неделя марта | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Музыкальная шкатулка (музыкальные инструменты) | Практикум | Кабинет логопеда |
| 29. | Первая неделя апреля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Птичий двор | Практикум | Кабинет логопеда |
| 30. | Вторая неделя апреля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Приятного аппетита (продукты) | Практикум | Кабинет логопеда |
| 31. | Третья неделя апреля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Хочу стать космонавтом | Практикум | Кабинет логопеда |
| 32. | Четвертая неделя апреля | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Части тела | Практикум | Кабинет логопеда |
| 33. | Первая неделя мая | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Насекомые | Практикум | Кабинет логопеда |
| 34. | Вторая неделя мая | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Никто не забыт, ничто не забыто | Практикум | Кабинет логопеда |
| 35. | Третья неделя мая | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Лето, лето к нам пришло! | Практикум | Кабинет логопеда |
| 36. | Четвертая неделя мая | 15.40-15.55 16.05-16-25 | 1 | Повторение | Практикум | Кабинет логопеда |

6 – 7 лет

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения |
|----------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|---|------------------|---------------------|
| 1. | Первая неделя сентября | 16.30-17.00 | 1 | Органы артикуляции | Практикум | Кабинет логопеда |
| 2. | Вторая неделя сентября | 16.30-17.00 | 1 | Знакомство с домиков язычка. Фрукты | Практикум | Кабинет логопеда |
| 3. | Третья неделя сентября | 16.30-17.00 | 1 | В гостях у язычка | Практикум | Кабинет логопеда |
| 4. | Четвертая неделя сентября | 16.30-17.00 | 1 | Домашние животные | Практикум | Кабинет логопеда |
| 5. | Первая неделя октября | 16.30-17.00 | 1 | Осень | Практикум | Кабинет логопеда |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|---|--|-----------|------------------|
| 6. | Вторая неделя октября | 16.30-17.00 | 1 | Осень | Практикум | Кабинет логопеда |
| 7. | Третья неделя октября | 16.30-17.00 | 1 | Моя любимая игрушка | Практикум | Кабинет логопеда |
| 8. | Четвертая неделя октября | 16.30-17.00 | 1 | Во саду ли, в огороде | Практикум | Кабинет логопеда |
| 9. | Первая неделя ноября | 16.30-17.00 | 1 | Во саду ли, в огороде | Практикум | Кабинет логопеда |
| 10. | Вторая неделя ноября | 16.30-17.00 | 1 | В лес по грибы, по ягоды | Практикум | Кабинет логопеда |
| 11. | Третья неделя ноября | 16.30-17.00 | 1 | Собираются птицы на юг | Практикум | Кабинет логопеда |
| 12. | Четвертая неделя ноября | 16.30-17.00 | 1 | Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь. | Практикум | Кабинет логопеда |
| 13. | Первая неделя декабря | 16.30-17.00 | 1 | Поздняя осень Изменения в природе | Практикум | Кабинет логопеда |
| 14. | Вторая неделя декабря | 16.30-17.00 | 1 | Мы едем, едем, едем | Практикум | Кабинет логопеда |
| 15. | Третья неделя декабря | 16.30-17.00 | 1 | Зимующие птицы | Практикум | Кабинет логопеда |
| 16. | Четвертая неделя декабря | 16.30-17.00 | 1 | Новый год | Практикум | Кабинет логопеда |
| 17. | Вторая неделя января | 16.30-17.00 | 1 | Жизнь лесных зверей | Практикум | Кабинет логопеда |
| 18. | Третья неделя января | 16.30-17.00 | 1 | Домашние животные | Практикум | Кабинет логопеда |
| 19. | Четвертая неделя января | 16.30-17.00 | 1 | Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире | Практикум | Кабинет логопеда |
| 20. | Пятая неделя января | 16.30-17.00 | 1 | Жизнь лесных зверей | Практикум | Кабинет логопеда |
| 21. | Первая неделя февраля | 16.30-17.00 | 1 | Инструменты | Практикум | Кабинет логопеда |
| 22. | Вторая неделя | 16.30-17.00 | 1 | Путешествие по улице | Практикум | Кабинет логопеда |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|---|--|-----------|------------------|
| | февраля | | | | | |
| 23. | Третья неделя февраля | 16.30-17.00 | 1 | Быть защитой это честь и слава | Практикум | Кабинет логопеда |
| 24. | Четвертая неделя м февраля | 16.30-17.00 | 1 | Животные жарких и холодных стран | Практикум | Кабинет логопеда |
| 25. | Первая неделя марта | 16.30-17.00 | 1 | Только с этого дня начинается в мире весна | Практикум | Кабинет логопеда |
| 26. | Вторая неделя марта | 16.30-17.00 | 1 | Подводное царство | Практикум | Кабинет логопеда |
| 27. | Третья неделя марта | 16.30-17.00 | 1 | К нам гости пришли (посуда) | Практикум | Кабинет логопеда |
| 28. | Четвертая неделя марта | 16.30-17.00 | 1 | Музыкальная шкатулка (музыкальные инструменты) | Практикум | Кабинет логопеда |
| 29. | Первая неделя апреля | 16.30-17.00 | 1 | Птичий двор | Практикум | Кабинет логопеда |
| 30. | Вторая неделя апреля | 16.30-17.00 | 1 | Приятного аппетита (продукты) | Практикум | Кабинет логопеда |
| 31. | Третья неделя апреля | 16.30-17.00 | 1 | Хочу стать космонавтом | Практикум | Кабинет логопеда |
| 32. | Четвертая неделя апреля | 16.30-17.00 | 1 | Части тела | Практикум | Кабинет логопеда |
| 33. | Первая неделя мая | 16.30-17.00 | 1 | Насекомые | Практикум | Кабинет логопеда |
| 34. | Вторая неделя мая | 16.30-17.00 | 1 | Никто не забыт, ничто не забыто | Практикум | Кабинет логопеда |
| 35. | Третья неделя мая | 16.30-17.00 | 1 | Лето, лето к нам пришло! | Практикум | Кабинет логопеда |
| 36. | Четвертая неделя мая | 16.30-17.00 | 1 | Повторение | Практикум | Кабинет логопеда |